

امضاء	حروف	عدد	
			نمره اولیه
			تجدید نظر

جمهوری اسلامی ایران
آموزش و پرورش شهر تهران
مدیریت آموزش و پرورش منطقه ۱۴

شماره داوطلب:	* دبیرستان غیر دولتی پیام غدیر *	نوبت امتحانی: ترم اول	ساعت امتحان:
نام و نام خانوادگی:	پایه و رشته: یازدهم انسانی و معارف	کلاس:	تاریخ امتحان:
سؤالات درس: روانشناسی	نام دبیر: آقای موبران		زمان: ۷۰ دقیقه

ردیف	سؤالات	بارم
۱	اصطلاحات زیر را تعریف کنید: الف- فرضیه: فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است ب- توصیف: بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از «چیزی مفهومی و موضوعی» پ- روش علمی: فرایند جستجوی با قاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین ت- شناخت: فرایند «توجه تا تصمیم‌گیری» شناخت نامیده	۲
۲	چرا روش علمی باید از ویژگی تکرار پذیری برخوردار باشد؟ ویژگی دیگر روش علمی، «تکرار پذیری» است. یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند. به همین دلیل، اگرچه ممکن است بسیاری از انسانها با روشهایی منحصر به فرد، مسائلی را حل کنند، اما اگر پاسخ آنها به وسیله دیگران قابل تکرار نباشد، در مجموعه روش علمی قرار نمیگیرد	۱
۳	دو ویژگی یک آزمون خوب را بنویسید. آزمون‌ها باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند علاوه بر این، آزمونها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند	۱
۴	تفاوت دوقلوهای همسان و ناهمسان را بنویسید. شاید دوقلوهایی را دیده باشید که نه تنها همجنس بودند (یعنی هر دو دختر و یا هر دو پسر بودند) بلکه از لحاظ ظاهر و رفتار هم بیشتر اوقات قابل تشخیص نبودند. به این دوقلوها، دوقلوی همسان، می‌گویند. دوقلوهای همسان دارای ویژگیهای وراثتی یکسان هستند؛ زیرا هر دو از یک تخمک به وجود آمده‌اند. برخی دوقلوها را ناهمسان ^۲ می‌نامند؛ یعنی از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند	۱
۵	فرایند رشد درک اخلاقی در کودکی را بنویسید. در تبیین فرایند رشد درک اخلاقی میتوان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند، برای اخلاق یک فرایند تدریجی و پیچیده طی میشود. رشد درک اخلاقی دربرگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی و اصول شرعی و عرفی است که تعیین میکنند انسانها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند.	۱

۱	۵	رشد هیجانی دوره کودکی مستلزم آگاهی از چیست ؟ رشد هیجانی در کودکی، فرایندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست؛
۲	۶	در مورد نوجوانی پاسخ دهید : الف- برجسته ترین تغییرات مربوط به جنس در نوجوانی به چند دسته تقسیم می شود ؟ دو دسته تقسیم کرد: ۱- تغییراتی که بر توانایی تولیدمثل تأثیر میگذارند که آنها را «ویژگیهای جنسی اولیه» مینامند؛ یعنی ویژگیهایی که بهطور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند؛ ۲- تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیتاند و آنها «ویژگیهای ثانویه» نامیده میشوند مثل رویش موی صورت در پسران ب- خود واقعی و خود آرمانی چیست ؟ همه افراد یک خود واقعی و یک خود آرمانی دارند. خود واقعی همان ویژگیهای فردی، و خود آرمانی ویژگیهایی است که فرد دوست دارد داشته باشد؛ مثلاً پسری ۱۴ ساله را در نظر بگیرید که قد بلند، دارای هوش متوسط، عملکرد تحصیلی معمولی، روحیه شاد و استعداد نقاشی عالی و علاقه مند به مسائل ارزشی است. اگر این نوجوان ایدهآلهایی مثل هنرمند و یا فیلسوف شدن برای خود داشته باشد، این ایدهآل ها خود آرمانی او را شکل میدهد پ- چرا نوجوانان تحریک پذیرند ؟ به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریکپذیری نوجوانان افزایش مییابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر میکند
۲	۷	منابع توجه را نام برده و یک مورد آن را شرح دهید . منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است. نخست حواس ما به وسیله محرکهای بیرونی تحریک میشود. عامل دوم، اطلاعات موجود در حافظه است. حافظه ما یکی از منابع مهم توجه است. عامل سوم، سبک پردازش افراد و انتظارات آنها است
۱/۵	۸	از عوامل مانع تمرکز یکنواختی و ثبات نسبی را توضیح داده و راه حل آن را بنویسید. یکنواختی و ثبات نسبی: وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به آن موضوع عادت میکند؛ در نتیجه، ابعاد جدید آن را در نمییابد. استفاده از رنگهای مختلف به هنگام مطالعه و خط کشیدن روی واژگان مهم به وسیله برخی دانشآموزان، روش مفیدی برای خارج شدن از یکنواختی و در نتیجه ایجاد تمرکز است
۱/۵	۹	گوش به زنگی را تعریف کرده و مثال بزنید . ارکرد دوم توجه، گوش به زنگی است. به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی گویند. در یک آزمایش از آزمایششوندگان خواسته شد تا به عقربه ثانیشمار ساعت توجه کنند. تکلیف این بود که هر زمان عقربه ثانیشمار به جای یک ثانیه، دو ثانیه پرش داشته است، گزارش کنند. نتیجه این آزمایش جالب بود. آزمایششوندگان فقط تا نیم ساعت توانستند این تکلیف ساده را انجام دهند و بعد از نیم ساعت هرچه عقربههای ثانیشمار به جای یک ثانیه، پرش دوتاییهای

	داشت هیچکس گزارش نمی‌کرد؛ در واقع کارکرد گوش به‌زنگی، بعد از نیم ساعت، برای این تکلیف خاص کاهش یافت. مهمترین عامل گزارش نکردن پرش دو ثانیهای عقربه ثانیه‌شمار، خستگی است	
۱	خطای پونزو را توضیح دهید . با اینکه طول دو خط وسط برابر است، خط بالایی را بلندتر ادراک میکنیم. همینطور در شکل ب با دو خط هم اندازه مواجه هستیم.	۱۰
۱	دو نتیجه خطای ادراکی را بنویسید نتایج مختلفی به‌دست می‌آید. ۱- نتیجه اول: اینکه ادراک با احساس متفاوت است. ۲- هرچه تعداد خطاها بیشتر باشد، به عنوان یک «خطای شناختی» وارد نظام ذهنی فرد میشود. در آن صورت نتایج آن وخیمتر از خطاهای ادراکی همچون خطای مولر- لایر است	۱۱
۱	دو روش برای کنترل اثر تداخل اطلاعات را بنویسید . یادگیری با استراحت و یادگیری عمیق	۱۲
۱	پدیده نوک زبانی را توضیح داده و دلیل آن را بنویسید . در «پدیده نوک‌زبانی» فرد می‌گوید من پاسخ این سؤال را میدانم، (اصطلاحاً در نوک زبان من است) ولی نمیتوانم بگویم. اگر شما چنین وضعیتی را تجربه کرده‌اید، بدانید در مرحله بازیابی آن اطلاعات مشکل دارید. در این حالت به فرد مقابل می‌گویید: لطفاً اولین کلمه آن را بگویید! بعد از شنیدن اولین کلمه بلافاصله بقیه اطلاعات به خاطرتان می‌آید. بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه‌های آن اطلاعات وابسته است. هرچه نشانه بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام میشود. در پدیده نوک زبانی، گفتن اولین کلمه یکی از نشانه‌های مرتبط به آن بوده است	۱۳
۱	دو نتیجه تحقیق ابینگهوس را بنویسید . با گذشت زمان، بعضی از واژگان فراموش شدند. ۲. بیشترین مقدار فراموشی در ساعتهای نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد	۱۴
۱	رمزگردانی چیست و در حافظه بلند مدت چگونه است ؟ گام به حافظه سپردن - معنایی	۱۵
۲۰		